

内部学习资料

高教研究参考

(2024) 第3期 (总第3期)

西安明德理工学院规划发展与协调处编

2024年6月28日

本期要目

怀进鹏：优先发展，主动变革，携手共创美好未来

马筱琼 马晓强：高等教育毛入学率：教育强国建设视野下的内涵探讨与科学应用

王占仁：新时代大学生心理健康教育的工作难点与突破策略

目 录

◇ 教育要闻.....	- 3 -
地方应用型大学高质量发展黄河论坛在郑州举办.....	- 3 -
教育部政策法规司：贯彻落实学位法 扎实推进教育强国建设.....	- 5 -
中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动启动.....	- 7 -
◇ 智库观点.....	- 9 -
教育部部长怀进鹏在联合国教科文组织网站发表博客文章.....	- 9 -
高等教育毛入学率：教育强国建设视野下的内涵探讨与科学应用.....	- 11 -
新时代大学生心理健康教育的工作难点与突破策略.....	- 16 -
◇ 院校动态.....	- 23 -
与中国民办高校先行者同行 共赴教育高质量发展新未来——集团董事局主席、 总裁袁汉源先生率团赴黄河科技学院考察交流.....	- 23 -
西安外事学院坚持以文育人、以文化人 构建“一站式”学生社区文化建设新 生态.....	- 24 -

◇ 教育要闻

地方应用型大学高质量发展黄河论坛在郑州举办

5月26日，地方应用型大学高质量发展黄河论坛在黄河科技学院成功举办。中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良，河南省高等教育学会会长刁玉华，黄河科技学院执行董事、副校长杨保成出席开幕式并致辞。北京大学未来教育管理研究中心主任、原校长林建华，中国高等教育学会副会长、厦门大学原副校长邬大光，中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长马陆亭作主旨报告。青岛科技大学校长陈克正、常州大学党委书记徐守坤、汕头大学校长郝志峰、安徽工业大学校长魏先文、东莞理工学院校长马宏伟、中原工学院校长夏元清、南京工业大学副校长郭万牛、北华大学副校长杨月婷、宁波工程学院副校长徐可明、成都工业学院副院长张祖涛、常熟理工学院副院长张根华作报告。中国高等教育学会地方大学教育研究分会秘书长、郑州大学原党委副书记吴宏阳，分会副理事长、洛阳理工学院党委书记卢志文主持论坛。

张大良在致辞中指出，应用型本科高校是推进高等教育高水平普及化的主体力量，在加快建设高质量教育体系中发挥着重要作用。张大良围绕“加快建强应用型本科高校，更好服务新质生产力发展”议题，提出三点建议：一是以育人为本，坚持应用型人才培养定位，“五育”融合、德育为先、能力为重，着力深化产教融合、职普融通，培养支撑赋能新质生产力发展需要的高素质人才；二是以科研为基，坚持应用研究和科技创新，激活创新链、锻造人才链、接续产业链，培育新动能，着力深化科教融汇，瞄准技术前沿，加快研究成果转移转化，推进科技创新产业化；三是以服务为要，立足地方、突出应用，拓展优势、做强特色，主动作为、争创一流，全方位服务国家发展战略、培育壮大新质生产力，为区域经济社会高质量发展做出新贡献。他强调指出，应用型本科高校服务经济社会高质量发展有“主动适应-支撑赋能-创新引领”三层境界，建强应用型本科高校要保持定力，坚守定位，坚持“地方性、应用型、有特色”的发展思路，突出服务地方的价值取向，聚焦实际应用的需求导向，彰显办学特色的质量走向，更好服务地方经济社会高质量发展。

刁玉华在致辞中指出，河南省委省政府高度重视应用型本科高校建设工作，把推动本科院校向应用型转变作为全面深化教育综合改革、促进高等教育分类发展、提升高等教育服务中原崛起河南振兴的重要任务，省内一大批应用型本科高校逐步形成了主动服务地方经济社会发展、产科教融合协同育人、协同创

新的办学特色，为地方区域经济建设特别是产业转型升级提供了有力的人才和科技支撑。

杨保成致欢迎辞，向莅临论坛的各位嘉宾表示热烈的欢迎，向长期给予学校关心和支持的领导专家表示衷心的感谢。他简要介绍了黄河科技学院作为全国第一所民办普通本科高校的基本情况和近年来学校教育教学改革创新成果。他表示，本次论坛必将进一步促进应用型高校之间的交流合作，进一步提升本校的办学水平和人才培养质量。

邬大光作题为“转型时代的高校发展——基于大学成熟的视角”的主旨报告。他以国内外知名高校统计数据为例，从人才培养、学科建设、组织设置三个方面解读了高校高质量发展和治理能力的内涵。他认为，好大学既要有定力也要有敏感性，既能让“进可求其学”也能“退可用其术”，既能够让其所在的国家感到自信，也能够让在其中的个体感到幸福。

马陆亭以“应用型高校正在迎来辉煌发展时期”为题作主旨报告，分析了应用型高校的积极探索、时代升维之变与学术评价之变，分享了应用型高校走向辉煌的现实路径。他表示，未来国力竞争主要集中于科技领域，高等教育要率先提高自主创新能力，由跟踪模仿向创新牵引转变，着力提高科技自主创新能力和人才自主培养质量。

11位来自地方应用型高校的书记校长作报告。陈克正以“‘立德树人’守初心 ‘橡胶品格’育英才”为题，介绍了学校厚植橡胶基础的办学优势特色，分享了应用创新人才培养和体育综合改革的路径与成效。郭万牛以“聚焦高质量发展 推动产教融合”为题，从教育、科研、人才三方面介绍了南京工业大学建设特色鲜明、国内一流、国际知名的创业型大学的具体实践。徐守坤以“三个聚焦：以深化产教融合助推江苏高质量发展”为题，介绍了常州大学在引领地方高校产教融合新范式、构建地方高校服务产业新路径、激发服务地方创新发展新活力的具体做法。郝志峰以“教育数字化战略下三类人才的三教三融五金思考”为题，面向拔尖创新人才培养目标和服务新质生产力发展对象，深入思考“人工智能+”背景下高校如何实现高质量的教与学。魏先文介绍了安徽工业大学因地制宜优化学科专业设置、重构人才自主培养体系、改革科研组织和机制、创新服务理念 and 模式等培育新质生产力的改革实践。马宏伟介绍了东莞理工学院服务东莞“科技创新+先进制造”特色发展，通过现代产业学院和卓越工程师产教联合行动建设一流应用型大学的探索路径。夏元清介绍了中原工学院的办学情况，以“四链融合，六维一体”为主题详细介绍了培养卓越的高水平应用型人才的实施方案及良好成效。徐可明以“基于产教融合的现代产业学院建设实践”为题分享了宁波工程学院的特色实践，详细介绍了杭州湾汽车学院、机器人学院等建设案例。张祖涛以“全要素实践创新人才培养的‘成工’

探索”为题，从大变局与新质生产力、产教融合与产业学院、全要素实践创新平台等方面介绍成都工业学院的改革实践。杨月婷以“打造特色学科专业群，赋能地方冰雪产业高质量发展”为题，介绍了北华大学特色学科专业群建设，提出要加强顶层设计、发挥引领作用、强化科技支撑的质变思路。张根华以“新质生产力发展与应用型高校新使命”为题，分享了常熟理工学院应用型办学实践，以及锚定新型工业大学建设目标、打造新质人才培养的应用型办学新生态。

论坛由河南省高等教育学会和黄河科技学院联合主办，中国高等教育学会地方大学教育研究分会协办。以“服务国家与地方战略，建设一流应用型大学”为主题，围绕高水平应用型大学的发展战略与实践路径、应用型高校支撑培育新质生产力、产教融合科教融汇与产业学院建设、创新创业教育与创新型人才培养、数字化教育变革与人才培养实践等关系我国高等教育发展中如何办好高水平应用型大学的重大关切问题进行交流研讨。分会理事长、郑州大学原副校长屈凌波，分会副理事长：北京工业大学原党委副书记李四平、广西大学副校长冯家勋，呼和浩特民族院校长韩伟新、石河子大学党委副书记马春晖、黑龙江大学党委副书记李君明、天津科技大学副校长高发明、内蒙古民族大学副校长杨恒山、浙大宁波理工学院副校长章献民、苏州城市学院副校长高雷、天津中德应用技术大学副校长关志伟、榆林学院副校长马亚军、河南工业大学纪委书记张玉安，北京大学教授郭建如、河南省教育厅高教处处长闫治国等来自全国近百所应用型高校的领导和职能部门负责人、高等教育研究领域专家学者等300余位代表参会。

来源：中国高等教育学会

网址：<https://www.cahe.edu.cn/site/content/17272.html>

教育部政策法规司：贯彻落实学位法 扎实推进教育强国建设

《中华人民共和国学位法》（以下简称学位法）于2024年4月26日颁布，自2025年1月1日起施行。制定学位法，是贯彻党的二十大精神、落实党中央关于学位工作和高层次人才培养的决策部署的重要举措，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果，对于一体推进教育强国、科技强国、人才强国建设具有重要意义。要深刻领悟学位法颁布的重大意义，深入理解学位法的精神实质、基

本原则和创新制度，以贯彻落实学位法的成效推进学位工作高质量发展，服务教育强国建设。

深刻领悟党的领导是做好学位工作的根本保证。学位法是在《中华人民共和国学位条例》（以下简称学位条例）基础上制定而来，学位条例颁布实施40多年来，学位工作在党的领导下取得历史性成就，已累计培养了7000余万名学士、1000余万名硕士、110余万名博士，为社会主义现代化建设提供了有力支撑。在建设教育强国新征程中，学位工作担负新的重要使命。学位法强调“学位工作坚持中国共产党的领导，全面贯彻国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务”。党的领导是学位工作始终沿着正确方向前进，落实为党育人、为国育才要求的根本保证。要充分发挥党总揽全局、协调各方的领导作用，牢牢把握正确政治方向，推动学位工作高质量发展。

始终坚持扎根中国大地的价值立场。改革开放以来，伴随着教育事业的发展，我国探索形成学历和学位并行、国务院学位委员会领导全国学位工作并在国务院教育行政部门设立办事机构等具有中国特色的学位体制。学位法将长期以来形成的经验成果上升为法律规定，明确了国务院学位委员会和国务院教育行政部门、省级学位委员会和省级教育行政部门、学位授予单位学位评定委员会的职责，明确了学士、硕士、博士三级以及学术、专业两类学位等制度，并有针对性地破解学位工作中存在的问题，系统构建了中国特色的学位法律制度。要深入理解中国特色学位法律制度的生命力和优越性，坚持守正创新，扎根中国大地，把握时代要求，贯彻好、落实好并不断完善这一制度。

勇于承担全面提高人才自主培养质量的使命任务。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。全面提高人才自主培养质量是党中央作出的重大战略部署，强国建设离不开人才这个第一资源。学位工作是高等教育高质量发展的基石，学位质量直接关系人才培养质量。学位法将“保障学位质量”明确为立法目的，并单设“学位质量保障”一章，构建起贯穿招生、培养、评价、答辩等环节的学位质量保障制度体系。要高度重视质量建设，科学合理制定学位授予具体标准，选好配强研究生导师，严肃处理学术不端，大力加强质量管理，切实筑牢学位质量“生命线”，以学位工作的高质量引领人才培养的高质量。

牢固树立服务支撑国家重大战略需要的鲜明导向。学位授予点的设置对学科发展、科技创新具有重要的引领和促进作用。学位法明确服务国家重大战略需求的导向，规定国务院学位委员会可以根据国家重大需求和经济发展、科技创新、文化传承、维护人民群众生命健康的需要，对相关学位授予点的设置、布局和学位授予另行规定条件和程序，强化国家在学位授予点布局以及加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设等方面的统筹作用。要切实提高政治站位，

确保国家战略有需要，学位授予点就要有布局，更好地支撑高水平科技自立自强，进一步彰显教育的服务力、贡献度。

严格遵循保障学位申请人合法权益的基本原则。“无救济则无权利”，保护学位申请人合法权益是学位制度设计的重要内容。学位法规定学位授予单位告知以及听取陈述申辩的要求，系统设计了学术复核、学位复核两种校内救济途径。要切实增强权利保护意识和程序意识，建立校内复核组织机构，健全校内学位救济制度，认真、独立、公正处理争议，力求做到事实清楚、程序正当、救济顺畅，推动学位争议实质性化解。

来源：中国教育新闻网-《中国高等教育》

网站：<http://www.jyb.cn/rmtlistgdjy/>

中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动启动

6月12日，中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动（简称“红旅”活动）在上海启动，启动仪式在中国商飞总装制造中心举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩为“红旅”学子授旗，上海市副市长解冬出席活动。

怀进鹏指出，2017年，习近平总书记专门给“红旅”大学生回信，勉励同学们扎根中国大地了解国情民情，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。七年来，在习近平总书记重要回信精神指引下，数以百万计的青年大学生走进革命老区、贫困地区和城乡社区，敢闯会创，在砥砺革命精神、赓续红色血脉的同时，用专业知识、创新成果精准对接实际需求，让青春在党和人民最需要的地方绚丽绽放。

怀进鹏强调，投身“红旅”，既是能力的锻炼，也是精神的洗礼。广大青年学生要坚定理想信念，厚植家国情怀，在追寻红色足迹、投身创新实践的过程中，深刻理解革命历史和奋发作为背后的精神实质，将个人价值追求融入国家发展和民族复兴伟业。要勇于创新创造，投身时代洪流，主动拥抱科技革命和产业变革带来的机遇与挑战，为培育新质生产力、推动高质量发展奋勇争先、贡献力量。要矢志艰苦奋斗，强化使命担当，在实践中思考，在磨砺中成长，在解决实际问题中创新发展，用实际行动证明新时代中国青年堪当大任，必将成为支撑民族复兴的栋梁之才。

启动仪式现场，来自全国各地的青年学生代表，以“我的岗位在乡村、在车间、在沙漠、在深海、在蓝天”为题，动情分享了他们在基层医疗、智能制造、绿色环境、海空装备等领域的创新创业实践，讲述了中国当代青年主动服务国家急需、把青春奋斗融入党和人民事业的生动故事；通过AI技术生成的“钱学森数字人”讲述了“我的岗位在中国”，勉励广大青年学生传承老一辈科学家精神、坚持不懈奋斗报国，共同打造了一堂融党史教育、国情思政、创新实践、乡村振兴、红色筑梦为一体的“中国金课”。

工业和信息化部、财政部、农业农村部等部门和单位有关负责同志，各地教育行政部门、上海市有关部门、上海交通大学、中国商用飞机有限责任公司有关负责同志，全国各地师生代表参加了启动仪式。

据悉，中国国际大学生创新大赛（2024）由教育部等12个部门与上海市人民政府共同主办，上海交通大学与上海市闵行区人民政府承办。今年大赛“青年红色筑梦之旅”活动，以“扎根中国大地、创新筑梦青春”为主题，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入眼入耳入脑入心，使广大青年学生坚定不移听党话、跟党走，厚植家国情怀、扎根中国大地，用创新实践服务国家、服务人民，将个人奋斗融入强国建设、民族复兴伟业。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202406/t20240612_1135210.html

◇ 智库观点

教育部部长怀进鹏在联合国教科文组织网站发表博客文章

6月14日，应联合国教科文组织邀请，教育部部长怀进鹏以2030年教育高级别指导委员会成员身份在该组织网站发表英文博客文章，介绍中国坚持优先发展和优先投入教育，坚持以人民为中心、以数字化为杠杆、以教师为关键推动教育变革，加强教育国际交流合作的理念、成就、经验，呼吁全球优先发展教育，主动变革教育，推动构建人类命运共同体，共创人类美好未来。以下为文章中文版。

优先发展，主动变革，携手共创美好未来

中国教育部部长 怀进鹏

中国国家主席习近平指出，教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。当前，人类社会正面临前所未有的挑战，2030年可持续发展议程进展远不及预期，新技术革命席卷而来。我们必须把办好教育作为通向光明未来的桥梁，优先发展教育，主动变革教育，以赋能个人，重塑社会，引领未来。

面向未来，我们要优先发展教育。

投资教育就是投资未来，优先发展教育是开创美好未来的必然选择。

中国坚持优先发展教育，在战略规划、财政资金投入和公共资源配置上优先安排和保障教育，国家财政性教育经费支出占GDP比例已连续11年保持在4%以上，实施2030年教育议程取得重大进展：截至2023年，中国学前教育毛入园率91.1%，九年义务教育巩固率95.7%，高中阶段毛入学率91.8%，高等教育毛入学率60.2%，全民受教育机会得到有效保障，教育更加公平包容，质量水平明显提升。全社会文盲人口降到2.67%，2022年新增劳动力平均受教育年限达到14年，有力支撑了经济社会持续快速发展。

面向未来，我们要主动变革教育。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，教育是人才培养、知识发现、技术创新的最佳结合点。面向未来，教育要主动变革，有所作为。

教育变革要坚持以人民为中心。教育是增进民生福祉的基础工程。中国着眼于实现人的全面发展和满足人民群众日益增长的教育需求，努力构建德智体美劳全面培养体系，培养学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养，积极培育学生人类命运共同体和生态文明意识，帮助学生获得发展自身、奉献社会、造福人类的能力。我们将教育与减贫相结合，实现

了义务教育辍学率的动态清零。我们给予残疾学生特殊支持，建立了覆盖各级各类教育的资助体系，不让一个人因经济困难而失学。

教育变革要以数字化为杠杆。数字化是未来发展的重要趋势和推动教育变革的重要力量。中国实施了国家教育数字化战略行动，坚持应用为王，秉持集成化、智能化、国际化理念，集成上线国家智慧教育公共服务平台，聚合高质量、体系化、全类型的数字教育资源，为全民提供不打烊、全天候、“超市式”服务，偏远地区师生得以共享优质教育资源，更好服务于学生个性化学习、教师教学、学校治理和教育改革创新。中国坚持“数字向善”，加强对学习者隐私权益保护，规范人工智能应用，发展更有温度的教育。

教育变革要抓住教师这个关键。教师是教育变革的主要推动者。中国把教师队伍建设作为重要基础工作，以教育家精神为引领，建立了师范院校和综合大学共同参与的教师培养体系 and 高质量教师在职培训体系，以人工智能和数字技术赋能教师、服务教师，采取倾斜政策优先向边远农村地区配置合格教师，多措并举提升教师职业待遇和社会地位，塑造尊师重教的社会风气，努力把1892万人的教师队伍建设成一支高素质、专业化和创新型教师队伍。

面向未来，我们要强化教育交流合作。

人类是休戚与共、紧密相连的命运共同体。面对未来的危机、挑战与不确定性，我们比以往任何时候更需要团结合作。

中国把对外开放作为基本国策，一直致力于加强教育国际交流合作。中国大力支持教科文组织优先事项。中国国家主席习近平夫人彭丽媛教授应邀担任教科文组织促进女童和妇女教育特使，双方合作设立女童和妇女教育奖，推动全球女童和妇女教育事业发展。中国与教科文组织合作，连续实施三期援非信托基金项目，惠及12个非洲国家、3万多名教师和众多非洲高等职业技术学校学生。中国出资并提供优越条件支持教科文组织设立国际STEM教育研究所，拓宽国际合作渠道，服务广大发展中国家发展STEM教育。中国举办世界数字教育大会、国际人工智能与教育大会等国际会议，积极搭建国际交流合作平台，促进全球教育数字化变革。

人类社会正站在历史的十字路口，我们必须将教育置于联合国未来峰会核心议程，携手行动，以教育的优先发展和主动变革，为构建人类命运共同体，开创人类更加美好未来奠基！

来源：中国教育新闻网

高等教育毛入学率：教育强国建设视野下的内涵探讨与科学应用

马筱琼 马晓强

[摘要] 高等教育毛入学率的内涵变迁体现了不同时期高等教育发展的特征和趋势。我国高等教育毛入学率已达60.2%，但与世界教育强国相比仍有一定差距。在此背景下，要认识到高等教育毛入学率是教育强国建设的重要指标，提高高等教育毛入学率是补足高等教育发展短板的重要内容，是提升国家创新能力的重要支撑，也是培育和发展新质生产力的重要基础。科学运用高等教育毛入学率指标，要理性认识其数值变化，推动高等教育更好服务全民终身学习需要，助力高质量教育体系建设，合理配置教育资源。

[关键词] 高等教育毛入学率；教育强国；高质量教育体系；学龄人口

高等教育毛入学率是国际通用的反映高等教育入学机会的指标，体现着一个国家或地区高等教育的普及水平，其内涵的变迁也体现了不同时期高等教育发展的特征和趋势。2023年，我国高等教育毛入学率达到了60.2%，提前完成“十四五”规划中提出的“高等教育毛入学率提高到60%”这一目标。面向教育强国建设的新任务新要求，高等教育毛入学率仍将是评价教育发展的关键尺度，并将具有更加丰富和鲜明的时代特征。我们应正确认识 and 科学使用高等教育毛入学率指标，助推高等教育在教育强国建设中更好地发挥龙头作用。

高等教育毛入学率指标内涵演变的历史逻辑

从定义上看，高等教育毛入学率是指高等教育阶段不分年龄的在校学生总数占国家规定学龄人口总数的比例。联合国教科文组织统计所（UIS）将其界定为：高等教育不分年龄的在校学生总数占高中阶段教育后五岁年龄组人口的百分比。对我国来说，高等教育毛入学率是高等教育在学总规模占国家18—22岁年龄组人口的百分比。自20世纪60年代联合国教科文组织（UNESCO）引用这一指标以来，高等教育毛入学率指标内涵随着高等教育事业发展阶段和样态的演进而不断变化。

1. 国际组织主导的两次重大变革

一是将通过远程学习和其他非传统形式接受高等教育的学生纳入计算范围。自1976年第一版国际教育标准分类（ISCED）通过以来，世界高等教育发生了巨大变化，各国的高等教育机构和教学方式日趋多样，远程教育不断发展，自学考试等形式被普遍接受。因此，联合国教科文组织（UNESCO）于1997年修订了ISCED，将通过远程学习和其他非传统形式接受高等教育的学生也考虑在内，并对高等教育的课程和学制作出了规定。根据这一标准，我国的普通本专科、成人本专科和硕士教育都属于高等教育第一阶段，博士教育则是高等教育第二阶段。

二是高等教育适龄人口采用18—22岁人口。从20世纪60年代起，UNESCO等国际组织在分析高等教育普及情况时，最常使用的人口年龄组为20—24岁的五岁年龄组。在2000年世界教育报告《教育的权利：走向全民终身教育》中，UNESCO使用了“高等教育不分年龄的在校学生总数占高中阶段教育后五岁年龄组人口的百分比”这一高等教育毛入学率的计算方法，高等教育适龄人口统计范围调整为18—22岁青年人口。2012年，新的国际教育标准分类提供了更加详细的高等教育分类，使高等教育毛入学率的计算方法更加细致，但其内涵并未发生改变。2015年，联合国可持续发展峰会通过的17个可持续发展目标中，第4项目标包含了高等教育毛入学率指标，技术合作小组（TCG）推动了该指标进一步标准化和规范化，以更加准确和全面地展现全球高等教育图景。

2. 我国自主推进的两次主要调整

伴随着我国高等教育的快速发展、教育形式的日趋多样，高等教育毛入学率包含的内容越来越丰富，这也使我国高等教育毛入学率的内涵和计算方法发生了两次主要变动，以凸显中国特色和时代特征。

增加非传统形式并扩大年龄组别。在20世纪80年代，我国教育研究领域就开始广泛使用高等教育毛入学率指标开展国内外比较分析。1998年，为确保与国际计算口径保持同步，也为更加准确客观地反映国内高等教育发展实际状况，我国论证并调整了高等教育毛入学率的算法，将之前未纳入计算的学历文凭考试、自考等学生计入，体现了我国对继续教育的认可与重视，及对青年通过自学取得个人进步的鼓励和多途径发展高等教育的思路。同时，适龄人口的年龄段也调整为国际通行的五岁年龄组。调整后的高等教育毛入学率在科学性、准确性和国际可比性上都有了较大提升。

再次调整在校生计算范围。继1998年采用新的内涵界定和统计口径后，我国高等教育又有了新的发展。继续教育形式不断丰富，参与人数迅速增长，学习者素质明显提升，而学历文凭考试、电大注册视听生等则随时代发展趋势逐步停招，各类在校生的计算系数需调整重设。因此，在2005年前后，我国再一次修订了高等教育毛入学率的算法，分子包含13类不同层次、不同形式的学生，基本涵盖了我国高等教育的各种类型，部分类型的系数也得到调整。随后，在2015年发布的《中国教育监测与评价统计指标体系》中，高等教育毛入学率分子包含的在校生类型精简到10类，成人本专科等类型的系数又一次调整，反映出对继续教育质量要求的不断提升。为使公式更具有适用性，2020年版《中国教育监测与评价统计指标体系》中的高等教育毛入学率在表达上更加精简明了。

教育强国建设对高等教育毛入学率指标的新需求

从全球视野来看，在世界各国和国际组织开展的教育评价和国际比较中，高等教育毛入学率都是一个不可或缺的重要指标。进入21世纪以来，世界高等教育

规模不断扩大，高等教育毛入学率持续攀升。2021年，世界教育强国的高等教育毛入学率几乎都在70%以上。从发展趋势看，过去20多年，除个别毛入学率过高的国家出现了小幅回调，多数教育强国在过去20年里基本保持了增长或波动上升趋势。留学生规模的持续扩大、高等教育的数字化转型、非全日制灵活的学习方式和学龄外人群的广泛参与是世界教育强国的高等教育毛入学率提升的主要动力。当前，教育强国建设赋予高等教育新的历史使命，也要求我们重新审视和定义高等教育毛入学率这一关键指标，赋予其新的内涵与意义。面对迅速变化的人口、经济和社会发展态势，迫切需要以科学合理的高等教育毛入学率指标来指引教育发展，为教育强国建设提供有力支撑。

1. 高等教育毛入学率是教育强国建设的重要指标

提高高等教育毛入学率是补足高等教育发展短板的重要内容。尽管我国已进入高等教育普及化阶段，但尚处于普及化初期。2023年我国高等教育毛入学率为60.2%，与中高等收入国家平均水平（62.8%，2022年）基本相当，与15个教育强国的均值（87.1%，2021年）有一定差距。我们仍需要通过高等教育毛入学率指标来度量我们与教育强国之间的差距，不断扩大高等教育机会供给、优化高等教育招生政策，进一步缩小教育差距，充分保障每一位公民的受教育权利，践行可持续发展目标中教育目标（SDG4.3）提出的“确保人人享有负担得起的优质高等教育”，从而构建一个更加公平、包容和高质量的高等教育体系。

提高高等教育毛入学率是提升国家创新能力的重要支撑。全球创新指数、世界竞争力排名等具有较大影响力的排行榜均将高等教育毛入学率纳入其评价体系中，使之成为衡量一个国家创新潜力的重要依据。在全球科技革命和产业变革的背景下，科技创新正成为重塑国际格局的关键力量，各国都在寻求“科技突围”，积极构建强大科研网络，而这离不开高等教育输送的大规模创新人才。与发达国家相比，我国R&D人员投入强度仍然偏低，科技人才队伍结构有待优化。提高高等教育毛入学率能使更多年轻人接受高等教育，成为具备科学精神、创新能力和批判性思维的科技创新主力军，从而提升我国创新能力和科技竞争力。

提高高等教育毛入学率是培育和发展新质生产力的重要基础。以高端人力资本和技术为核心的新型综合竞争优势是培育和发展新质生产力的关键，高等教育毛入学率数值越高，意味着更多人口接受了高等教育，劳动者的能力和素养水平也就越高。尤其是大规模理工科人才的培养，对于加强基础研究力量、实现科技高水平自立自强和培育新质生产力具有决定性的意义。随着我国高等教育的快速发展，我国25岁及以上人口平均受教育年限从2012年的8.6年提升到2022年的9.5年，新增劳动力平均受教育年限达14年，后发优势明显。同时，我国面临人口规模红利消失、人力资本改善速度明显放缓，新增劳动力增量减少等趋势，迫切需要我国加快从“人口红利”向“人才红利”转化。高等教育作为影响人力资本积

累的重要因素，已成为促进新旧动能转换的关键支撑，提升高等教育毛入学率，将为战略性新兴产业和未来产业发展奠定坚实的人力资本基础。

2. 提升高等教育毛入学率面临的问题与挑战

面向2035建成教育强国的目标，我国高等教育发展面临难得机遇，同时也存在诸多难题，反映在高等教育毛入学率指标上，主要受以下三方面的影响。

一是高等教育学龄人口的变化。与基础教育相比，高等教育受人口变化的影响存在一定的滞后性。未来十年，高等教育学龄人口并不会出现忽高忽低、大起大落的情况，但其在2032年左右达到峰值后将缓慢减少，并在2035年后快速下降，之后将面临较为严重的适龄人口生源危机。由于在学总规模无法在短时间内急剧扩大或缩减，因此在2032年之前，高等教育毛入学率将面临很大的上升压力，而2035年之后，则可能出现陡然升高的状况，并引发资源闲置等一系列问题，若不提前谋划和干预，前期投入的高等教育资源将难以收缩和回调。

二是教育数字化的变革。数字技术全方位影响了我们的生活和生产方式，也改变了我们获取知识的途径。高等教育的传统学习模式正在经历深刻变革，数字化教育平台和在线学习工具的广泛应用，打破了时间和空间的限制，为学生提供了更加灵活、便捷的学习方式，让更多的人有机会通过非正规教育、非正式教育接受优质高等教育。教育数字化在扩大了高等教育受众面的同时，也影响了高等教育毛入学率的计算。如何建立适应数字化时代的教育认证机制，确保非正规、非正式学习成果得到合理认证是高等教育未来发展面临的一大难题，也是高等教育毛入学率能否准确反映高等教育普及程度和人才培养实际效果所需解决的一大难题。

三是高等教育资源的限制。充足的资源和有效的分配是维持教育可持续发展的基础。但当前，教育资源的供给却无法跟上迅速扩大的高等教育需求，办学条件已成为制约我国高等教育在学总规模持续扩大的重要因素，进而影响教育质量的提升。2022年，我国高校生师比已超过18:1，生均宿舍面积也尚未达到最新标准，不少高校已采用缩短住宿时间、“清理”超期研究生、仅向部分学生提供住宿等非常规手段，缓解住宿压力。与此同时，我国高校校均规模逐年扩大，对办学条件、学校管理、教学质量等都提出了较大挑战。是通过新建高校消化规模增量，还是灵活引入市场机制，或是采取其他手段来缓解办学条件紧张问题，是持续提升高等教育毛入学率过程中需要充分考虑、严密论证的重要问题。

科学应用高等教育毛入学率指标的政策建议

全面辩证地认识高等教育毛入学率，关键是要透过数字看其背后所蕴含的对教育高质量发展的需求。要在教育强国建设中正确认识 and 科学应用高等教育毛入学率指标，为更好地发挥高等教育龙头作用提供指引。

1. 理性对待高等教育毛入学率的数值变化

在使用高等教育毛入学率衡量教育发展水平时，一是要遵循事物发展的客观规律，看清我国在高等教育入学机会方面的数据表现，已从对发达国家的“线性追赶”转向“稳步逼近”，现在已处于“高位振荡”状态。因此在思想上要扭转指标数值“只增不减”的片面观念，允许其在合理范围内小幅波动或短暂下调。二是在确定高等教育毛入学率目标时应处理好整体与局部、当下与未来、规模与质量的关系，把握好未来一段时期不同阶段规划目标之间的内在联系。在目标值表达上，可使用数据域值替代数据点值，明确指标的上下限区间，既为我国精准施策和弹性调控提供依据和方向，也为不同地区教育发展提供空间和回旋余地，推动教育指标回归真实、准确和客观本性。三是在基于高等教育毛入学率等指标开展国际比较的过程中，既要放眼世界，寻求国际可比，也要立足本土，强调中国特色。要对数值背后的问题进行深刻剖析，认清我们的真正短板，更要认清我国教育制度的优越性，筑牢教育发展的底气。

2. 推动高等教育更好服务全民终身学习需要

从全球视野来看，高等教育的办学理念正从市场驱动转向服务于人类共同利益，高等教育的职能愈加丰富，对象趋于异质，方式逐渐多样。学龄以外人口对高等教育的参与体现了高等教育的开放性和包容性，展现了高等教育机构在促进终身学习方面的巨大作用和强大潜力。在生源方面，高等教育应将学龄外学习者作为新的增长点，并扩大中等职业教育学生参与高等教育的比例，充分发挥高等教育在促进全民技能提升和全面发展方面的作用。在手段方面，将数字化作为推动教育普及公平和增加其可持续性的的重要手段，拓宽高等教育参与途径，满足不同区域、不同群体的学习需求，最大限度弥合资源差距。在制度方面，探索实施弹性学制，允许不同年龄、不同背景的学生根据自身需要灵活选择学习年限和学习内容，为更多人能够享受高等教育资源提供制度支撑。在技术方面，与时俱进调整高等教育毛入学率统计口径，将更多符合分类标准、顺应时代发展趋势的情况纳入考虑，通过指标的更新迭代来体现高等教育发展理念的转变。

3. 以高等教育毛入学率的提升助力高质量教育体系建设

在教育强国建设中，高等教育毛入学率的增长并非简单的数值增加，而是高水平内涵提升和质变。要以高等教育毛入学率提升为抓手，实现高等教育更高水平的普及，高标准满足人民对更好教育的新要求新期待。要在规划目标引领下，通过建立贯穿从学前到终身所有教育阶段的一体化人才培养模式，培育更多可堪大用、能担重任的栋梁之材。通过高等教育普及培养更多创新人才、优化人才结构，实现高质量教育体系对高水平科技自立自强的高效率支撑。要以高等教育毛入学率提升为契机，推动高校不断提高教学质量，加强课程建设，改进教学方法，满足不同学生的学习需求和社会发展需要。此外，还要促进来华留学教育高质

量发展，提高来华留学生源质量，优化来华留学教育规模与结构，提升我国高等教育的国际地位和影响力。

4. 合理配置资源以促进高等教育毛入学率持续提升

提高高等教育毛入学率，意味着需要更多的资源满足更多人的学习需要。教育管理部门和高校必须更加科学地规划和分配教育资源，注重配置的公平、效率和前瞻性。服务教育科技和人才一体化发展战略，高等教育规模的增量要向围绕国家战略需求和“卡脖子”技术领域相关的学科专业倾斜，向高层次人才倾斜，加强我国高端人才自主培养能力。要基于社会经济发展状况、人口变化和人才需求趋势，结合学生流动、就业选择等现实条件，充分利用高等教育分布引导人才流动，最终实现教育、科技、人才的协调布局。注重资源使用效益，加强对高等教育的监管和评估，确保每一份投入都能产生最大的教育产出，实现规模速度与质量效益的有机统一。

来源：《中国高等教育》2024年第9期

新时代大学生心理健康教育的工作难点与突破策略

王占仁

[摘要] 高校大学生心理健康工作的重要性愈发凸显，面临着新的机遇与挑战。高校应在“祛”病耻感，提高大学生心理问题与疾病的社会容认度；“立”全面发展目标，明确高校心理健康工作任务；“补”家庭教育短板，共同促进家校社协同发力等方面进行有益尝试，着力开拓中国特色高校心理健康工作新途径。

[关键词] 新时代；大学生；心理健康；工作途径

习近平总书记在全国卫生与健康大会上强调：“要加大心理健康问题基础性研究，做好心理健康知识和心理疾病科普工作，规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务。”2023年，教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》指出，要坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。当前，大学生面临着来自社会、学校、家庭多方面的压力，更易因考试、择业、人际交往等多重社会因素产生情绪问题并出现连带反应，造成“精神亚健康”状态，这些因素共同作用，使得大学生心理健康问题频发，高校应探索心理健康工作新途径。

“祛”病耻感——提高大学生心理问题与疾病的社会容认度

病耻感（Stigma）是社会学概念，最初由社会学家欧文·戈夫曼（Erving Goffman）在1963年提出。病耻感指的是个体在常规社会环境中，因自身的行为或言语与大多数人明显不同而体验到歧视时所产生的感受。病耻感涉及对个体的负面评价、排斥和歧视，这种歧视可能基于个体的某些特征或条件。病耻感的存在不仅影响患者的心理健康，还可能导致患者延误治疗、社交回避、适应力下降、失去工作机会，最终阻碍患者回归家庭和社会。

1. 营造“祛”病耻感文化氛围，提高对心理疾病的容认度

一是大学生倾向于低估心理问题的潜在影响。据中国大学生心理问题疾病观研究成果显示，大学生在面对心理问题时普遍持有一种理性和客观的态度，并且能够认识到心理问题的成因是多元且复杂的。在对待有心理问题的当事人时，大学生普遍展现出包容和理解的态度，但他们对心理问题可能带来的后果及其严重性的认识尚显不足。二是大学生可能会采取多种措施来隐藏自己的状况。大学生的日常生活通常为集中式的管理，生活在共享空间中，个人隐私受限，且经常处于被动的社交互动状态。由于缺乏私密空间，大学生几乎总是处于可能受到他人关注的的环境中。这种环境使得患有心理疾病的学生担心遭受排斥甚至“被退学”，因此他们可能会否认病情、伪装痊愈、减少社交活动、回避集体场合等，以避免引起注意。三是大学生忽视了寻求帮助的重要性。大学生正处于心理问题最高发的青年时期，不同程度的心理问题或疾病在这一群体中并不罕见。然而，大学生常常认为只有自己处于困境，而忽视了周围同学可能面临同样的问题，他们更关注于“不要被发现”。因此，高校应采取有效干预措施，通过鼓励学生敞开心扉、倡导健康宿舍文化、提供支持和治疗等，提高学生对心理疾病的科学认识和容认度。

2. 正视心理健康问题，科学普及心理健康知识

一是引导大学生正视心理问题和心理疾病。人类对于疾病带来的苦难往往都会下意识地避而远之，抱有恐惧的情绪。在当代社会中，与疾病共存已成为一种普遍现象。疾病并非恐怖之物，而是生命向我们发出的警示。只有做好心理健康知识和心理疾病科普宣传工作，才能使师生及家长对自身的心理健康需求和所需要的社会心理服务有清晰认识，知晓自己是什么问题、该去哪里、向谁求助。二是引导大学生认识到心理健康知识和心理疾病各有侧重，不能相互替代。一方面，针对大多数学生，心理健康知识科普应侧重预防，重点普及心理健康问题的具体类型和特征、影响心理健康的多层面因素、应对心理健康问题的不同方法等，目的是让师生及家长认识到自我心理调适和塑造友善环境的同等重要性，了解心理健康的具体需求和可以获得的针对性服务。另一方面，心理疾病科普要让预防、治疗和干预并重，特别是提高就诊率和服药率，鼓励积极求治，呼吁全社会减少歧视，进而降低病患大学生及家属的病耻感。三是向大学生传递真实科学的心理

理健康知识。心理问题根据严重程度不同可以细化为“心理困惑”“心理行为问题”和“心理疾病”。绝大多数人的心理问题往往是“心理困惑”，是偶然发生、短暂出现的烦恼，可能随着时间的流逝而自然消失，或者通过与亲朋好友沟通交流、做几次心理咨询就能够解决问题；遭遇“心理行为问题”的个体，主要是由一个人的心理因素，以及社会因素或者环境因素所导致，比“心理困惑”程度严重，会感受到情绪痛苦和社会功能受影响，往往需要专业的心理干预；只有极少部分人可能罹患“心理疾病”或称“精神障碍”，通常是因为遗传因素或者环境因素的原因导致疾病的发生，如大脑神经递质紊乱等，此时患者的社会功能严重受影响，无法继续正常学习、生活、工作，需要进行医学诊断和治疗。以“抑郁”为例，普通公众很难区分“抑郁情绪”“抑郁状态”“抑郁症状”和“抑郁症”。“抑郁情绪”指低落、沮丧的情绪状态；“抑郁状态”指抑郁情绪在一段时间内的主要具体表现；“抑郁症状”内涵更为丰富，包括生理症状（如失眠）、认知症状（如绝望）、行为症状（如退缩）；“抑郁症”则是临床上达到诊断标准、被医生确诊的疾病。“抑郁症”属于心境障碍的一种，2019年发布的中国精神卫生调查中抑郁症加权终生患病率为3.4%，这与很多科普文章中抑郁情绪检出率20%以上的数据相去甚远。面向大学生进行心理健康科普、传递相关概念和数据时更应当准确。

3. 培养自主自助能力，持续加强社会系统支持

一是指导大学生发挥主观能动性。很多大学生因为心理问题怕被误解和歧视，其实都是一种不自信的表现。虽然自尊和自信的形成是一个长期的过程，并不能轻易获得改变。但是，并不代表个体不能做出努力。高校可以通过增加大学生对自身兴趣领域的尝试，转移注意力，降低疾病带来的负面偏差；确立可观测的短期目标，降低对未来的焦虑感；运用积极心理团体辅导，让大学生在团体分享和交流中学会接纳自己。二是增强大学生人际支持系统。很多时候，当大学生面临生活和学习困境时，常常陷入自我怀疑和自我贬低，高校要倡导健康宿舍、班级文化，引导大学生走出自我封闭状态，直面当前的压力环境，以开放的心态积极与他人建立信任关系并谈论对于心理问题和疾病的羞耻感，可以是家人、朋友、舍友和同学，也可以是心理咨询师、医生、网友等。通过被倾听和共情，感受到情绪被接纳，都能够增强大学生的力量感和面对病耻感的勇气。三是重视对大学生的医校协同支持。保障对因心理疾病休学学生的追踪、支持和返校复学评估工作，随时了解学生心理动态，确保学生心理问题得到充分解决。高校可以与相关专业机构和医疗机构合作，提供心理咨询、心理治疗以及医疗支持和药物治疗等服务。

“立” 全面发展观——明确高校心理健康工作任务

新时代大学生心理健康工作主要任务是通过“五育并举”促进心理健康，强调以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，这为学校开展学生心理健康工作提供了工作的方向和思路。

1. “五育并举”促心理健康，树立大学生全面发展观

以德育心是重要途径。它向学生传递正向的思想道德和行为规范，是人格塑造的基本要求，引导学生成为具备良好社会属性的人。通过实施一系列德育活动，如深化理想信念教育、弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化，学生得以培育出坚定的政治立场、高尚的道德情操、明确的法治观念和良好的行为规范。德育不仅增强了学生的社会适应性与人格健全性，还在心理层面促进了学生心理素养和品质的提升。

以智慧心是关键支撑。它侧重学生的智力开发和知识传授，培养学生的理性思维，帮助学生形成良好的学习能力，从而正确对待成与败、得与失。智育发展了包括记忆力、分析力、创新力和想象力在内的心理功能，优质的智育不仅激发了学生的心理潜能，还帮助他们建立起积极的心理活动模式，增强心理的适应力和弹性，为学生的心理健康提供了必要的知识储备和心理特质。

以体强心是重要动能。它强调学生身心和谐，内外一致，用良好运动习惯纾解焦虑、抑郁等负面情绪，有利于提升抗压能力。学校体育落实“健康第一”理念，不仅对学生的身体素质有着显著的增强作用，还通过培养坚持不懈、团队协作和追求卓越等精神品质，对学生的积极心态和心理品质培育产生了积极影响。

以美润心是重要养分。它提倡学生形成多元的审美意识，在音乐、绘画、舞蹈和书法等各种艺术表达中产生情绪情感共鸣，潜移默化地引导学生发现美、欣赏美，并最终能够创造美。美育满足了人们对美的内在追求，激发了积极的审美情绪，通过美的体验和创造，丰富学生的精神世界并陶冶情操。

以劳健心是坚实基础。它使学生通过个人努力获得目标感、成就感，养成健康的生活方式和行为习惯，有利于提高学生的耐受力 and 行动力。通过参与劳动实践，学生不仅学会了基本的劳动技能，还培养了对劳动的尊重和热爱。劳动教育是学生参与社会实践的重要方式，它有助于塑造学生的积极生活态度，锻炼他们的心智，促进学生身心的全面发展和协调。

2. 坚持“三个结合”基本原则，全面提升心理健康水平

一是坚持面向全体学生的发展性教育与针对个别学生的防范性教育相结合。根据每年学生心理测评结果进行分类干预，优化心理危机干预程序：对没有心理问题的学生，聘请专家开展专题讲座、成长性团体心理辅导和心理沙龙，开展形式多样的校园宣传活动，通过宣传教育增强学生心理保健意识。对有疑似心理问题的学生，开展有针对性的团体心理辅导和专题讲座，并随时关注其心理状态。对有明显心理问题的学生，组织专兼职心理咨询师和学院有胜任力的辅导员开展

面谈评估，为一般心理问题的学生提供心理咨询服务，为有心理疾病的学生提供转介医院的绿色通道。对有极端倾向的学生，组织专兼职心理咨询师开展面谈评估，逐一排查危机，及时转介疑似患有严重心理疾病的学生到专业机构接受诊断和治疗。

二是坚持学校教育与社会教育相结合。社会教育的引入有助于培养大学生的终身学习意识，使他们认识到学习不仅仅局限于学校教育阶段，而是一个持续的过程。结合社会教育，学校可以更好地满足大学生的个性化需求，提供多样化的学习路径和职业规划指导，根据他们自己的兴趣和特长进行发展。通过参与社会教育活动，大学生也可以增强社会责任感和公民意识，理解个体与集体、个人与社会的关系，促进自我觉察，为成为有用之才打下坚实的心理基础。为了实现学校教育与社会教育的有效结合，学校需要与社会各界建立合作关系，开发更多适合大学生的社会实践项目，同时也需要政策的支持和家长的理解与配合，完善社会心理服务体系，推动心理健康教育发展。

三是解决心理问题与解决实际问题相结合。很多大学生是现实压力所导致的心理问题最终演变为心理危机，要重点关注面临学业就业压力、经济困难、情感危机、家庭变故、校园欺凌等风险因素以及校外实习、社会实践等学习生活环境变化的学生。通过强化应急援助、学生资助、就业指导、优化基础设施和改善生活环境等方式，有效安抚、疏导和干预，从解决实际问题出发，避免大学生心理问题持续恶化。

3. 立德树人深化培养目标，建立心理健康“多维并进”工作网

围绕树立大学生全面发展观，高校要从提升对心理健康工作重视度、明确心理健康工作任务、创新心理健康工作模式等方面下功夫。一是强化顶层设计，加强组织领导保障，坚持“全面发展、健康第一、专业建设、协同联动”的四项工作原则，统筹推进“教育教学、预防干预、咨询服务、实践活动、平台保障”的五大工作格局，从点、线、面多维度开展心理健康工作，完善“五育”与心理健康工作协同机制，推动建立校党委领导、各部门参与的大学生心理健康工作小组。二是积极开展大学生心理健康教育科学研究，充分发掘课程中的“五育”元素，建立多元的评价体系，包括德智体美劳各个方面的评估指标，构建符合中国国情的本土化课程体系。三是着力提升心理健康教育工作者的综合能力，培育多学科育人思路，优化知识结构，有助于拓展大学生的思维方式，提升大学生综合素质，分层分类开展心理危机干预、心理问题评估与辅导，探索建立“教育与指导、咨询与治疗、自助与他助”紧密结合的心理服务模式，打造由专职心理健康教师、兼职咨询师、医生组成的专业化工作队伍，切实发挥心理服务效能。四是充分利用信息化技术，搭建集“资讯查阅、科普宣传、咨询服务、危机处置”功能于一体的心理健康网络平台，推出网络微课、微视频等心理健康科普内容，在宣

传中聚焦影响大学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，形成个性鲜明、内容丰富的特色，满足大学生多样化的科普需求。最终，在多维度网格化工作体系助推下，形成“人人有责、人人参与”的关注和化解大学生心理问题的协同机制。

“补”家庭教育短板——共促家校社协同发力

习近平总书记指出家庭是“本”，家教为“术”，家风乃“魂”。家庭作为社会支持系统，是影响大学生心理健康的重要外部因素，良好的家庭环境能够为大学生提供正向的价值导向和健康的人格塑造土壤。从大量临床经验中发现，心理咨询和心理危机个案中受心理问题或精神障碍困扰的大学生，其人格发展都有不良家庭环境的干扰。因此，稳定的家庭结构、和谐的家教方式、积极的家风氛围能够为大学生提供一个有利于心理健康的成长环境。

1. 破除家庭家教家风建设的制约因素

有多种因素制约了家庭家教家风建设。一是教育观念滞后化。长期以来，部分家长仍然停留在传统以成绩为评价标准的教育理念之下，过于重视知识教育，忽视大学生性格、兴趣、爱好及习惯的养成，漠视大学生的感受、体验和需求，同时，培养出“高分低能”的大学生也很难适应新时代社会需求。二是家庭成员工具化。当家庭成员之间的关系转变为以利益和互相利用为主时，就可能出现被工具化的现象，特别是对大学生身份的过度利用和自主性剥夺，甚至背负实现父母个人期待的角色和任务，远远超出大学生心理发展承载量，缺乏对人的价值和人格的基本尊重，使得家庭成员之间缺少情感链接，从而影响大学生情绪表达能力、人际交往能力等。三是情感沟通无效化。很多父母对待大学生常用反驳式、打压式的沟通方式，没有尊重大学生独立人格的意识，很难做到认真地倾听和平等地对话，影响大学生的自信心和自尊心，造成大学生不善思考、性格强势、共情能力弱的人格特征，甚至出现退缩、回避、攻击的行为。四是生活边界无视化。由于家长的边界感不清晰，不尊重大学生的隐私和权利，控制和操纵其发展方向和自由意志，限制了其个性化发展，弱化了大学生社会化过程中的参与度，造成大学生长期情绪压抑，或在心理和行为上过度依赖父母，无法独立应对和处理生活和学习中的困难和突发情境。由此，理应重视家庭教育的主体责任，发挥家庭对大学生的情感支持、行为养成、道德培养等方面的天然优势。

2. 坚持“多方联动、资源整合”的家社共建思路

全社会、全员通力合作，挖掘政策、经济、教育资源，整合心理咨询服务机构、社区和医院，形成家庭教育的社会支持网络，创新家庭教育机制，转变家庭教育观念，完善家庭教育方式，强化家庭教育技巧，营造和谐的家庭育人氛围和良好的宏观环境。社会媒体应大力宣传优秀家庭教育观念，引导家长树立正确教育观、人才观、成长观，通过家长会、家访等形式向家长讲解党和政府关于教育

发展的方针政策及相关法律法规，帮助家长认识到家庭教育对大学生心理健康发展的重要性，指导家长尊重大学生成长规律，鼓励家长积极学习家庭教育知识和相关教育理论，掌握科学的教育方法。建立家庭教育互助社会团体，鼓励和支持群众性组织的发展，发挥家庭系统视角下家长之间的交流与合作，不但可以促使家庭之间相互借鉴成功经验，也能有效缓解心理援助资源短缺的问题，从而达到助人自助的目的。

3. 构建“共同参与、密切配合”的家校协同模式

重视利用信息技术平台，搭建双向沟通机制，形成双向传递和反馈的机制，教师不仅要向家长分享学校的教育理念、教学计划和制度，还要向家长及时传达大学生在学校的心理和行为表现。双向沟通机制有助于家长更好地理解学校的教育目标和方法，同时也让学校能够及时了解家庭教育的情况和需求，通过建立在线沟通平台或使用社交媒体工具，使家校沟通更加便捷、高效，突破了家长与学校的时空距离。学校应充分利用学工体系，加强教师培训，提高教师对心理问题的识别和干预的胜任力，向家长定制了解心理健康知识的服务包，比如科普视频、指导手册等，或定期组织家庭教育指导活动，调动家长对家庭教育的积极性，提高家校互动的有效性，在遇到大学生突发心理危机时双方密切配合，共同帮助大学生度过困难期。同时，应细化家校合作制度，强化双方责任意识，规范大学生心理危机干预机制，家庭和谐氛围与学校育人目标协同发力，共促大学生心理健康发展。

4. 营造“相互尊重、共同成长”的家教互通氛围

家长应加强家风家教建设，优化家庭教育环境，学会正向的教养方式，尊重大学生隐私，增进亲子关系，注重培养大学生良好的品德行为和生活习惯，关注其行为和情绪变化，能够为大学生提供情感支持和正确引导，积极营造和谐、健康的家庭氛围。家长应重视自我教育和自我成长，通过多渠道提升教育观念和心理健康知识储备，做到自我心理赋能，掌握情绪调适技能，不断完善人格发展水平。家长应注意保持与学校教育的一致性，重视寻求心理援助，配合学校对大学生的心理健康教育 and 心理危机干预，在生活中给予关心和鼓励，帮助大学生形成乐观向上的人生态度和充沛饱满的心理状态。

来源：《中国高等教育》2024年第9期

✧ 院校动态

与中国民办高校先行者同行 共赴教育高质量发展新未来——集团董事局主席、总裁袁汉源先生率团赴黄河科技学院考察交流

当前，中国正向着“总体实现教育现代化”的目标迈进，实现从教育大国迈向现代化教育强国的战略转变，探寻第二个百年中国式教育新目标和新路径。

值此教育事业高质量转型发展关键时期，6月11日至12日，陕西金叶科教集团董事局主席、总裁，明德源教育科技集团董事长、总裁，西安明德理工学院董事长袁汉源先生率团赴黄河科技学院考察交流。明德源教育科技集团助理总裁兼常务副总裁张琳女士、明德源教育科技集团财务总监田雪、西安明德理工学院校长王志刚、西安城市建设职业学院院长李超、明德源教育科技集团总裁办主任、招教部总经理马杨利、明德源教育科技集团战略发展部总经理兼明德理工学院规划发展与协调处处长孙屹一行参加了此次活动。

黄河科技学院董事长胡大白女士热情会见了袁主席一行，黄河科技学院执行董事、副校长杨保成、医学部部长屈凌波及相关部门负责人陪同考察，黄河科技学院党委医学工作部部长兼附属医院理事会理事长李喜强主持座谈会

黄河科技学院创办于1984年，学校先后成为全国第一所民办普通专科学校、第一所建立党委的民办高校、第一所民办普通本科高校。

该校于2008年顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作水平评估，2018年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2021年获批河南省硕士学位授予重点立项建设单位、入选河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校。学校发展历史悠久，被联合国教科文组织官员称为“世界教育史上的奇迹”。

座谈会上，黄河科技学院执行董事、副校长杨保成介绍了学校基本情况，以及办学方向、体制机制改革、产教融合、人才培养模式、创新创业教育、数字化转型、科教融汇、校地融合、国际交流合作、学校评估等方面的情况。

交流期间，集团公司董事局主席、总裁袁汉源先生分享了明德源教育科技集团在专业化运营、规范化管理、精益化管控中取得的成效，对业务布局及战略规划等方面以及西安明德理工学院与西安城市建设职业学院的办学历史、学科特色和综合实力、本科高校教学工作合格评估、开办医学专业、筹建附属医院的情况进行了介绍。袁主席还就民办高校高质量发展、合格评估、审核评估等方面与黄河科技学院进行深入交流。袁主席表示，下一步将加强双方沟通交流力度，从黄河科技学院的光辉发展历程中总结宝贵经验，共同着力推进教育事业高质量发展。

考察交流期间，考察团一行参观了黄河科技学院附属医院。该院是经河南省卫生健康委员会批准设立的三级综合医院，定位为一所集临床医疗、教学科研、健康管理、康复保健、医养结合为一体的现代化大学直属附属医院。医院已建成的医疗区一期工程包括门诊医技楼和住院部，建筑面积7万平方米，设计床位761张，已开放床位500张。

通过对黄河科技学院附属医院的实地参观及深入了解，考察团一行对金叶科教集团医养产业的发展方向及前景有了更加清晰的工作路径，接下来双方将进一步深入交流，携手共促中国医养健康产业大发展。

考察团一行还参观了黄河科技学院的创客工厂、中国民办教育博物馆、纳米功能材料研究所、数字化成果展、党建馆、智慧逐梦·医疗馆、生命科学馆等场馆。

发展新质生产力、加快数字化转型，是推动教育高质量发展的重要路径。黄河科技学院精心打造的各类智能化场馆及底蕴丰厚的展馆，激活了金叶科教集团大力提升两所院校校园文化氛围及智能化校园建设新引擎，为教育事业的大发展注入了新动能。

中国式现代化背景下，对高等教育工作在调整专业布局、改革教育方式、提升管理服务理念、建设一流智慧校园等方面提出了一系列挑战，同时也是加快教育事业朝着应用型大学高质量发展、对接国家经济结构调整的必然选择。

此次考察交流活动为明德源教育科技集团的教育事业在全面筹划、整体推进、综合施策、多措并举等方面提供了宝贵经验，也为在高水平建设与高质量发展中面临的挑战给出了解决思路。西安明德理工学院将以此为契机，深入开展跨区域校际合作，不断提升办学水平，奋力书写学校高质量发展的新未来！

来源：西安明德理工学院官网

网址：<https://www.mdit.edu.cn/info/1343/96698.htm>

西安外事学院坚持以文育人、以文化人 构建“一站式”学生社区文化建设新生态

高校思想政治工作简报〔2024〕年第11期（总第264期）

西安外事学院深入学习贯彻习近平文化思想，坚持以文育人、以文化人，将厚植学生社区文化底蕴和思想政治教育、优秀传统文化传承紧密结合，持续推

进“一站式”学生社区建设高质量发展走深走实，积极构建落实立德树人根本任务新生态新格局。

一、建强平台，完善文化育人体制机制。一是系统化设计，强化组织领导。设立由党委书记任组长的思想政治工作领导小组和文化建设领导小组，将文化建设纳入学校“十四五”建设规划和《深化新时代教育评价改革实施方案》，健全党委统一领导、党政齐抓共管的文化育人工作决策机制；依托学生社区成立正蒙书院及其5个分院，书院、学院对应融合设立，并建立“五长制”学生思政工作网络，形成正蒙书院规划设计、学工部指导协调，学院、书院协同组织实施的执行工作机制，“校、院、社区”联通，“教、管、育”贯通，实现“一站式”文化育人目标。二是立体化建设，夯实实践阵地。以教育部中华优秀传统文化传承基地（古琴）及正蒙书院建设为牵引，打造“三基地、两长廊、一中心”校级示范性文化育人实践教学场馆。拓展建设融古琴、鼓乐和编钟演、藏、研、学、制于一体的传统文化艺术中心，开展古琴教育、宣传展示、保护传承和创新示范，将琴棋书画花香茶等国粹纳入书院育人实践。三是全景化打造，提升育人环境。按照“一院一品牌、一楼一风貌”建设思路，加大资金投入力度，改造提升学生社区文化格调。完善党建工作坊、党建中心功能设置，新建双创工坊、蒙心驿站，优化各类文艺活动室、学业指导室、咖啡厅、茶艺室等文化氛围，通过艺术化的走廊文化墙，以浮雕、壁画、文化作品展板等形式展现社会主义核心价值观。注入优秀传统文化、革命文化、延安精神和校园文化等元素和标识，潜移默化实现环境育人目标，彰显社区贴近式全场景育人功能。

二、深挖内涵，健全文化育人工作体系。一是构建“通识教育”课程体系。聚焦文化人育人战略价值、实践价值和思想政治教育价值，以促进学生的全面发展和多元培养为核心，打造《关学与人文修养》《古琴与音乐修养》《生命与健康》为主线的课程体系，以“原点论坛”“弘道七方”社区思政大讲堂为代表的文化育人讲授导体系。二是构建“养成教育”实践体系。设置《大学生修养与日常行为规范》必修课程，制定《行为养成十项规定》，引导学生养成良好的思维习惯、行为习惯、语言习惯。教育全体学生身体力行“见面问声好、弯腰捡纸巾”，始终保持乐观的生活态度、追求正确的价值取向、塑造高雅得体的行为举止、培养博学笃志的兴趣爱好、涵养浓郁的人文素养底蕴。三是构建“两翼并举”德育体系。以抓实学生思想品德修养和行为养成教育为两翼，搭建学生成长能力矩阵，注重学生品格提升过程性评价，通过组织中华优秀传统文化学习和人文素养提升系列活动，真实记录学生通识课程学习、讨论发言和周记撰写等情况，引导学生以内省的方式提升素质，建立文明行为习惯自觉。

三、创新形式，推动文化育人提能增效。一是坚持与党建活动相融合。坚持每月一期“弘道七方”社区思政大讲堂主题报告，成立五个社区思政名师工作室，宣讲中国共产党人精神谱系；开展“思想荟”交流研讨活动、党员“红芽”导学轮训，线上线下报告会全年累计参与26000余人次。二是坚持与潜心读书相融合。建立7个书院“网红书屋”，成立“正蒙读书会”等读书社团，开展“正蒙教授话读书，传统文化塑君子”经典书籍导读系列活动。策划“真人图书馆”活动，邀请党的二十大代表、陕西省劳动模范、中国大学生自强之星、全国向上向善好青年等多名校友，以个人成长历程和奋斗经验激励学生，倾力打造“书香社区”育人新风尚。三是坚持与实践育人相融合。每年举办涵盖声乐、舞蹈、礼仪、器乐、小品、书画摄影、诗歌朗诵等九大赛事的“鱼化龙”大学生文化艺术节，千余名师生走上舞台，参与师生2万余人次。社区古琴、古筝、围棋、书法、国画、茶艺、国学、诗社等文化类社团占全校学生社团总数20%，全年参与学生7000余人，年均开展传统文化活动200余场次。

四、深耕细作，磨砺文化育人原创精品。一是在潜移默化中陶冶情操。编排学院版话剧《白鹿原》，精彩展演大型音乐会《大唐雅韵·钟鸣鼓乐》焕新非遗之美，全年校内展演30余场，2万余人次观看，在“以文化人”实践中展现中华优秀传统文化不朽魅力。二是在以演带教中凸显特色。坚持让学生从走进校园起就走上舞台，实现“以演促教、演练结合、演教相长”的良性发展。成立以青年师生为主体的西安外事鼓乐团，足迹遍布全国20多个省市，展演30场次，以实际行动肩负起高校文化传承与推广使命。三是在守正创新中铸魂育人。坚持把“五育并举”融入社区育人实践，制定《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》，凝练沉淀“一站式”学生社区“红色文化”“廉洁文化”“家国情怀”“大国工匠”“大医精诚”等5大文化主题，有效构建多元共生的学生成长环境。

来源：中华人民共和国教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe_2154/202405/t20240531_1133319.html

主编：孙屹

编辑：邵立华 李颢

时间：2024年6月28日